

INDICE

Prefazione	4
Introduzione.....	7
Ambito disciplinare della Teoria	
Analisi e Composizione (TAC).....	17
Ambito disciplinare della pratica	
allo strumento musicale	53
Conclusione.....	75
Appendice	
Sintesi delle misure C/D	78
Riflessioni sulla lettura.....	83
♦ Istruzioni per l'uso	83
♦ Domande e risposte.....	84
♦ Dalla rilettura alle soluzioni.....	101
Bibliografia.....	111
Profilo dell'autore	121

PREFAZIONE

Gli insegnanti chiedono oggi delle risposte chiare ed efficaci per gestire i nuovi stili di apprendimento, soprattutto perché i metodi tradizionali e le loro aspettative si confrontano con degli allievi che non possono accettare né forzature né incentivi sulla consegna: chiedere impegno e attenzione a un allievo con DSA, per esempio, può essere fallimentare se ciò è in contrasto con le condizioni oggettive del suo sistema cognitivo.

L'apprendimento è un fenomeno **accessorio** all'azione, ovvero nasciamo imparando naturalmente - la locomozione a statura eretta e il linguaggio ne sono le prove più che evidenti - e sono le condizioni del contesto ambientale che possono favorire, accelerare o inversamente ritardare questo processo¹; anche in presenza di

1. Il cambiamento della traiettoria evolutiva in questo senso rientra nello studio dell'epigenetica.

“La differenza fra genetica ed epigenetica può essere paragonata alla differenza che passa fra leggere e scrivere un libro.

Una volta scritto il libro, il testo (i geni o le informazioni memorizzate nel DNA) sarà identico in tutte le copie distribuite al pubblico. Ogni lettore potrà tuttavia interpretare la trama

deviazioni dalla traiettoria evolutiva tipica che un soggetto assume nel corso della sua vita in virtù di una neurodiversità. Poco valgono quindi delle direttive o delle indicazioni generalizzanti su questo *setting* operativo, se si è parzialmente o del tutto impreparati ai meccanismi che lo attivano: in questo senso abbiamo più bisogno di conoscenze sui **processi di apprendimento** che di **metodi**. Le misure compensative e dispensative sui DSA devono aprire degli orizzonti osservativi in chi le applica, e non restringere la sua visione a una serie di strumenti finalizzati agli obiettivi di verifica o di valutazione dell'allievo, anche se di fatto il curriculum è percorribile, solo e per ora, con il loro espletamento. In realtà, il successo di un esame di passaggio o una votazione positiva dovranno corrispondere a una reale autonomia del discente, che utilizzerà tali misure e strumenti non solo per

in modo leggermente diverso, provare emozioni diverse e attendersi sviluppi diversi man mano che affronta i vari capitoli. Analogamente, l'epigenetica permette interpretazioni diverse di un modello fisso (il libro o il codice genetico) e può dare luogo a diverse letture, a seconda delle condizioni variabili con cui il modello viene interrogato", Thomas Jenuwein (Vienna, Austria).

avere accesso alle prove, ma per sperimentarsi con l'alleanza dell'insegnante nella relazione col mondo, scelta e non subita nell'opportunità della consapevolezza; imparando a farsi costantemente delle domande sulla propria identità cognitiva e creando o ricercando intorno a sé le condizioni che la soddisfino.

L'urgenza di una nuova didattica dovrà saggiamente utilizzare le risorse proposte in quest'opera come linee guida da plasmare sui bisogni degli allievi, non solo come soluzioni applicative per risolvere il contratto educativo, ma per anteporre pazientemente i loro cambiamenti alle richieste scolastiche, poiché su queste basi costruiranno poi l'intera esperienza della vita.

Mauro Montanari